

45.

Mușata-Dacia Bocoș
Cornelia Stan
Claudia-Alina Crișan
(Coordonatori)

CERCETAREA EDUCAȚIONALĂ

Repere metodologice
și instrumentale

Volumul II

Colecția **Paedagogia**

presa
universitară
clujeană

CERCETAREA EDUCAȚIONALĂ

VOLUMUL II

REPERE METODOLOGICE ȘI INSTRUMENTALE

Coordonatori:

Mușata-Dacia BOCOȘ – profesor universitar dr., Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, județul Cluj.

Cornelia STAN – conferențiar universitar dr., Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, județul Cluj.

Claudia-Alina CRIȘAN – conferențiar universitar dr., Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, județul Cluj.

Autori:

Ion ALBULESCU – profesor universitar dr., Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, județul Cluj.

Ciprian BACIU – lector universitar dr., Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, județul Cluj.

Claudia-Alina CRIȘAN – lector universitar dr., Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, județul Cluj.

Emanuel-Sebastian TURDA – psiholog dr., Asociația Autism Baia Mare, Filiala Sighetu Marmăției, cadru didactic asociat, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, județul Cluj.

CERCETAREA EDUCAȚIONALĂ

VOLUMUL II

**REPERE METODOLOGICE
ȘI INSTRUMENTALE**

COORDONATORI:

MUȘATA-DACIA BOCOȘ

CORNELIA STAN

CLAUDIA-ALINA CRIȘAN

PRESA UNIVERSITARĂ CLUJEANĂ

2021

Colecția *Paedagogia* este coordonată de Mușata Bocoș.

ISBN general 978-606-37-1334-7

ISBN specific 978-606-37-1338-5

© 2021 Coordonatorii volumului. Toate drepturile rezervate.
Reproducerea integrală sau parțială a textului, prin orice mijloace, fără acordul coordonatorilor, este interzisă și se pedepsește conform legii.

Universitatea Babeș-Bolyai
Presa Universitară Clujeană
Director: Codruța Săcelean
Str. Hasdeu nr.51
400371 Cluj-Napoca, România
Tel./fax: (+40)-264-597.401
E-mail: editura@ubbcluj.ro
<http://www.editura.ubbcluj.ro/>

Cuprins

CAPITOLUL X.

METODE DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE – *Emanuel-Sebastian Turda,*

Claudia-Alina Crișan, Ion Albulescu.....9

X.1. Metodele de cercetare – delimitări conceptuale.....9

X.2. Metodele de cercetare – clasificări11

X.3. Metoda observației15

X.3.1. Delimitări conceptuale 15

X.3.2. Tipologii ale metodei observației..... 16

X.3.3. Caracteristicile metodei observației 19

X.3.4. Avantajele și dezavantajele metodei observației..... 22

X.3.5. Modalități de colectare a datelor 23

X.4. Metoda interviului.....23

X.4.1. Delimitări conceptuale 23

X.4.2. Tipologii ale metodei interviului 23

X.4.3. Avantajele și dezavantajele metodei interviului 31

X.4.4. Modalitate de colectare a datelor..... 32

X.5. Metoda focus grup32

X.5.1. Delimitări conceptuale 32

X.5.2. Etapele metodei focus grup 34

X.5.3. Avantajele și dezavantajele metodei focus grup 37

X.5.4. Modalitate de colectare a datelor..... 38

X.6. Metoda anchetei/ sondajului38

X.6.1. Delimitări conceptuale 38

X.6.2. Particularitățile metodei sondajului..... 39

X.6.3. Etapele planificării sondajului 41

X.6.4. Tipuri de sondaj	42
X.6.5. Avantaje și dezavantaje.....	46
X.6.6. Instrumente de colectare a datelor	48
X.7. Metoda studiului de caz	48
X.7.1. Delimitări conceptuale	48
X.7.2. Particularitățile metodei studiului de caz	49
X.7.3. Tipologii ale studiului de caz	50
X.7.4. Metodologia studiului de caz.....	50
X.7.5. Avantajele și dezavantajele metodei studiului de caz	53
X.7.6. Instrumente de colectare a datelor	53
X.8. Metoda experimentului	54
X.8.1. Delimitări conceptuale	54
X.8.2. Particularitățile metodei experimentului	54
X.8.3. Tipuri de experimente în științele educației	57
X.8.4. Avantajele și dezavantajele metodei experimentului	57
X.8.5. Instrumente de colectare a datelor	58
X.9. Metoda analizei de conținut	58
X.9.1. Delimitări conceptuale	58
X.9.2. Etapele metodei analizei de conținut	59
X.9.3. Avantajele și dezavantajele metodei analizei de conținut	62
X.9.4. Modalități de colectare a datelor	63
Bibliografie	63
 CAPITOLUL XI.	
INSTRUMENTE DE COLECTARE A DATELOR	
– <i>Claudia-Alina Crișan, Emanuel-Sebastian Turda, Ion Albulescu</i>	73
XI.1. Instrumentele de colectare a datelor – generalități	73
XI.1.1. Delimitări conceptuale	73
XI.1.2. Cerințele fundamentale ale instrumentelor de colectare a datelor.....	76
XI.1.3. Tipologia instrumentelor de colectare a datelor	78
XI.2. Formularele de anchetă	79
XI.2.1. Delimitări conceptuale	79
XI.2.2. Etapele construcției formularelor de anchetă	80

XI.2.3. Chestionarul	84
XI.2.4. Opinionarul sau chestionarul de opinie	91
XI.2.5. Scalele de atitudini	93
XI.2.6. Scalele de evaluare	100
XI.3. Protocoalele	103
XI.3.1. Listele de verificare	104
XI.3.2. Grilele de observație.....	106
XI.3.3. Protocolul de interviu	112
XI.4. Testele.....	120
XI.4.1. Testele psihometrice.....	121
XI.4.3. Testele de cunoștințe/ pedagogice.....	132
Bibliografie	139
 CAPITOLUL XII.	
METODE ȘI INSTRUMENTE DE MĂSURARE,	
PREZENTARE ȘI PRELUCRARE CANTITATIVĂ A DATELOR	
– <i>Ciprian Baci, Emanuel-Sebastian Turda, Ion Albu</i>	147
XII.1. Statistica descriptivă	147
XII.2. Statistica inferențială	151
XII.3. Comparația statistică	155
XII.4. Utilizarea programului Microsoft Excel pentru prelucrarea matematico-statistică și prezentarea datelor.....	163
XII.4.1. Utilizarea funcțiilor statistice pentru analiza datelor.....	163
XII.4.2. Utilizarea pachetului de analiză pentru prelucrarea datelor.	169
Bibliografie	188
 CAPITOLUL XIII.	
ANALIZA ȘI PRELUCRAREA DATELOR	
ÎN CERCETAREA CALITATIVĂ – <i>Claudia-Alina Crișan</i>	189
XIII.1. Analiza calitativă a datelor – delimitări conceptuale	189
XIII.2. Perspectiva procesuală a codării datelor calitative	191
XIII.3. Metode și strategii de codare	193

XIII.4. Codarea manuală vs. codarea asistată de calculator – CAQDAS.....	203
XIII.5. Validitate și fidelitate în cercetarea calitativă.....	212
XIII.6. Etica privind manipularea datelor în cercetarea calitativă	214
Bibliografie	217
 CAPITOLUL XIV.	
ÎNTOCMIREA RAPORTULUI DE CERCETARE	
CALITATIVĂ – <i>Claudia-Alina Crișan</i>	221
XIV.1. Raportul de cercetare – delimitări conceptuale	221
XIV.2. Strategii în elaborarea raportului de cercetare	222
XIV.3. Formularea argumentelor convingătoare.....	227
XIV.3.1. Argumentarea științifică în rapoartele de cercetare – delimitări conceptuale	227
XIV.3.2. Strategii de argumentare științifică	229
XIV.3.3. Repere în construirea argumentelor științifice	229
XIV.4. Componentele raportului de cercetare calitativă	235
XIV.4.1. Pașii în redactarea raportului de cercetare calitativă.....	235
XIV.4.2. Raportul de cercetare calitativă	237
XIV.5. Modalități de expunere a rezultatelor cercetării calitative	239
XIV.5.1. Raportul științific	240
XIV.5.2. Raportul adresat publicului larg	241
XIV.5.3. Prezentarea de tip poster	242
Bibliografie	246



ISBN: 978-606-37-1334-7
ISBN: 978-606-37-1338-5